Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Лингвострановедение», 1 семестр

1. Методика оценки

Портфолио студента включает следующие материалы, выполненные в течение семестра:

- конспекты или презентации по ключевым темам курса (не менее 5);
- выполненные лингвострановедческие комментарии к 5–7 русским реалиям (безэквивалентная лексика, фоновые слова);
- фрагмент самостоятельно разработанного занятия по лингвострановедению (РГЗ);
- рефлексивный отчёт (1–2 страницы) о том, какие лингвострановедческие темы вызвали наибольший интерес и трудности.

На зачёте преподаватель:

- проверяет полноту и качество представленных материалов портфолио;
- задаёт 2–3 уточняющих вопроса по содержанию портфолио и теоретическим темам курса;
- оценивает умение студента приводить примеры русских реалий и объяснять их с лингвострановедческой точки зрения.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на зачёте засчитывается на продвинутом уровне, если портфолио представлено в полном объёме, материалы качественно проработаны и носят самостоятельный характер. Студент свободно ориентируется в содержании портфолио, даёт развёрнутые и аргументированные ответы на вопросы, приводит разнообразные примеры русских реалий с комментариями, демонстрирует понимание места лингвострановедения в системе РКИ. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объёме. Оценка составляет **от 12 до 15 баллов**.

Ответ на зачёте засчитывается на базовом уровне, если портфолио представлено в полном объёме, но некоторые материалы содержат незначительные недочёты. Студент даёт в целом правильные ответы на вопросы, но затрудняется в отдельных случаях, не всегда приводит примеры или комментарии к реалиям неполны. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет **от 8 до 11 баллов**.

Ответ на зачёте засчитывается на пороговом уровне, если портфолио представлено, но не в полном объёме (отсутствует 1–2 обязательных элемента), отдельные материалы выполнены формально. Студент отвечает только на простые вопросы, с трудом

объясняет лингвострановедческий смысл реалий, допускает ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет **от 5 до 7 баллов**.

Ответ на зачёте считается неудовлетворительным (ниже порогового уровня), если портфолио не представлено или содержит 3 и более отсутствующих обязательных элемента, материалы выполнены не самостоятельно. Студент не может ответить на вопросы по курсу, не понимает базовых понятий лингвострановедения, не может привести примеры русских реалий. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет **менее 5 баллов**.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к зачету **по дисциплине «**Лингвострановедение**»**

Примерные вопросы для собеседования по портфолио:

1. Что такое лингвострановедение? Чем оно отличается от страноведения и лингвокультурологии?
2. Приведите 3–4 примера русских безэквивалентных слов. Дайте им лингвострановедческий комментарий.
3. Что такое «лакуна»? Приведите пример лакуны при восприятии русской культуры иностранцами.
4. Как вы понимаете термин «фоновая лексика»? Приведите примеры.
5. Какие способы семантизации русских реалий на занятии по РКИ вы считаете наиболее эффективными? Почему?
6. Расскажите об одной из тем вашего портфолио: почему вы выбрали именно эту тему, что показалось вам самым интересным?
7. Какой фрагмент занятия по лингвострановедению вы разработали? Для какой аудитории? Какие реалии вы включили?
8. Какие трудности возникали у вас при работе с портфолио? Как вы их преодолевали?
9. Приведите пример русской пословицы или поговорки, которая отражает национальный характер. Объясните её смысл для иностранца.
10. Как вы оцениваете роль лингвострановедения в системе обучения РКИ? Приведите аргументы.